



新亞中學

學校發展計劃

2023/24—2025/26

新亞中學

1. 學校抱負和使命：

- (1). 繼承新亞書院的人文教育精神，發揚中國文化。
- (2). 培養學生品德與正確價值觀，建立對家庭、社會、國家與世界的責任感。
- (3). 負起培養學生做「堂堂正正的中國人」的責任。

2. 辦學目標：

- (1). 德智體群美五育均衡發展，啟發學生潛能，以達致全人教育。
- (2). 為社會，為國家培養高瞻遠矚，關懷群體的人才。

3. 校訓：

誠 明

4. 學校表現的整體檢視：

a. 2020/21—2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恒常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：加強學生自學能力，建立終身學習的基礎。</p> <p><u>目標</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化電子學習政策及配套，改善課堂效能，延展學生學習。 2. 加強學生結合和運用知識的能力。 3. 照顧學生學習多樣性，讓每個學生能在知識和能力上有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分達標 2. 部分達標 3. 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 3. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恒常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：推動正向教育，使學生能積極面對未來，成為優秀公民。</p> <p><u>目標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正面情緒，建立良好態度和價值觀。 2. 啟發學生關心社會，探索未來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完全達標 2. 部分達標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入恒常性工作。 2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。 	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，願意回應教師的提問，亦大致掌握各科的核心知識。他們一般能流暢地使用中文（包括普通話），英文程度則較參差。隨著近年科技發展及混合式學習的出現，他們運用資訊科技能力亦有顯著提升，閱讀習慣則稍減。疫情亦令個別學生在溝通能力、自我管理能力和獨立學習能力等方面發展各異，幸在恢復全日面授後漸見改善。

學生普遍國民身份認同感強，重視誠信和紀律，於校內外均遵守秩序，尊重他人。他們大部分關愛師友，樂於助人，於不同崗位服務老師和同學，各學生組織的領袖尤具承擔精神。整體而言，學生大都接受意見，能藉着教師的指導和回饋了解自己各方面的表現，嘗試改善。

學生對自己的興趣、性格和能力有基本了解，普遍能設定及適時檢視個人目標。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂清晰課程發展目標、語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。

為了在疫情期間保持課程的寬廣和均衡度，學校課程領導重新修訂各科學習內容，照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，加強課堂內外的學習連繫，提升縱向規劃之連貫性。學生在教師指導下，完成各式各樣的學習活動，增進了不同學習領域的知識。

¹ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校在初中推行「一生一體藝」計劃，讓每位學生能在自選的體藝項目發展。此外，隨著2021-22學年起優化高中課時，學校推出「高中全人發展校本課程」，學生能依興趣選擇合適的課程，並透過各類型活動結合及運用知識，並培養共通能力。學校除了在校內舉行各式個人、班際、社際活動及比賽，亦積極安排學生參與不同的境內外考察、服務、交流及比賽，拓寬其視野，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂工作目標和策略，以促進學生全人發展和終身學習。

學校能運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析和整合各科組的評估結果，並適切跟進視學報告的建議，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，整體有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。

學校能有效調配人力和其他現有資源及運用有特定用途的撥款，同時積極開發及運用校外資源，大致能落實各項重點發展工作，支援學生的學習和成長。

學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

決策時，領導層考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，整體有效統籌及推展各項重點工作，在促進學生全人發展各範疇的工作表現良好。領導層和中層管理人員具備豐富的專業知識，能有效帶領團隊於疫症期間作出應變。中層管理人員大多勇於承擔，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度和成效，有效發揮策劃及統籌的職能。

領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長；並有系統地為各科組培育人才，推動教師專業發展。領導層又鼓勵教師作各方面的專業發展，並透過不同渠道分享所學，提升整個團隊的專業知識及表現，校內專業交流風氣良好。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

首先，學生的學習動力尚須提升，亦需加強閱讀習慣，以善用學時，達致更全面、均衡地建構知識。他們亦應更積極地連繫學習和生活，多應用學科知識，多思考各類個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

此外，科技日新月異，學生需加強資訊及科技素養，學習如何負責任地運用資訊和科技。他們又需整合各類生涯規劃資訊，因應自己需要訂立適切的學習目標。

最後，學生需建立更健康的生活方式，提升身心健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

教師整體重視學生，關心學校發展，能就學校各方面事宜（如發展方向和政策）提出具建設性的意見。學校可更有系統地吸納這些意見，有助凝聚共識，推動學校不斷進步。學校自評文化已有良好根基，未來各科組善用不同數據，聚焦七個學習宗旨檢討工作，將使學生培育工作更具成效。

教師團隊具有豐富的人力資源，經驗及活力兼備，對專業發展持正面態度，透過適切的持續專業發展規劃，專業質素及工作效能可望更上一層樓。

家長支持學校工作，不同公私營機構給予學校的資源亦有增加趨勢，學校可善用這些資源，支援各項重點工作，推動學生全人發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校首要培養學生的共通能力和學習態度，使他們能建立寬廣穩固的知識基礎，學以致用，並恰當地運用資訊及科技。

其次，學校要培養學生成為優秀公民及未來領袖，讓他們具備明確的國家安全意識，訂立並實踐個人目標，並提升身心健康。

5. 2023/24—2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

A. 培養學生的共通能力和學習信心。

B. 培養學生成為優秀公民及未來領袖。

學校發展計劃（2023/24—2025/26）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	<u>中學教育七個學習宗旨</u>
		第一年	第二年	第三年		
A. 培養學生的共通能力和學習信心。	A1. 提升學生學習興趣，善用學習時間。	✓	✓	✓	<p>A1.1. 持續發展混合式學習模式，強化自主學習。</p> <p>A1.2. 善用電子學習提升課堂質素。</p> <p>A1.3. 加強跨科閱讀，推廣校園閱讀文化。</p> <p>A1.4. 培養學生在不同工作領域的興趣和抱負。</p> <p>A1.5. 進行教師專業交流，提升教師進行混合式學習之能力。</p>	<p>寬廣的知識基礎 共通能力² 生涯規劃</p>

² 根據教育局 2022 年《學校課程架構》，共通能力有九項，因應性質歸為三類：

「基礎能力」：包括溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力；

「思考能力」：包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力；

「個人及社交能力」：包括自我管理、自學能力、協作能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	<u>中學教育七個學習宗旨</u>
		第一年	第二年	第三年		
A. 培養學生的共通能力和學習信心。	A2. 發展學生的解難、創意、價值觀判別等能力。	✓	✓	✓	<p>A2.1. 優化各科校本課程，鼓勵跨科協作，使課程更連貫，亦使學生能發展跨學科思維。</p> <p>A2.2. 透過多元化模式培育學生創意解難能力。</p> <p>A2.3. 優化校本教學語言政策，提升學生運用英語學習不同知識之能力。</p> <p>A2.4. 透過全方位學習活動、學科考察及交流活動，讓學生運用所學，發展多元能力。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	<u>中學教育七個學習宗旨</u>
		第一年	第二年	第三年		
A. 培養學生的共通能力和學習信心。	A3. 加強學生的資訊素養。	✓	✓	✓	A3.1. 培養學生符合道德地運用資訊。 A3.2. 培養學生辨別資訊真偽的能力。 A3.3. 發展資訊素養教育學習階梯。	國民和全球公民身份認同 共通能力 資訊素養
B. 培養學生成為優秀公民及未來領袖。	B1. 提高學生的國家安全意識。	✓	✓	✓	B1.1. 提升學生的國家安全意識。 B1.2. 進行國安教育相關的跨科教學協作。 B1.3. 進行國安教育相關之教師培訓。	國民和全球公民身份認同 共通能力 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	中學教育七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
B. 培養學生成為優秀公民及未來領袖。	B2. 協助學生訂定適切的個人目標，培養其對社會的關愛。	✓	✓	✓	<p>B2.1. 引導學生在興趣、能力、強弱項及職業性向訂定個人生涯目標。</p> <p>B2.2. 培養學生關愛、同理心等價值觀。</p> <p>B2.3. 善用校本學生人才庫，規劃培訓課程與發展，啟發學生潛能。</p> <p>B2.4. 推動學生於課外活動訂立及實踐個人目標。</p>	<p>共通能力</p> <p>生涯規劃</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	中學教育七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
B. 培養學生成為優秀公民及未來領袖。	B3. 提升學生的身心健康。	✓	✓	✓	B3.1. 開展「正向工程」，培養學生正向思維及正面情緒。 B3.2. 提升學生的身心健康意識。 B3.3. 營造校園欣賞文化，提升學生的自信心。 B3.4. 建立校園靜觀文化。	共通能力 健康的生活方式
	B4. 培養學生的獨立思考能力。	✓	✓	✓	B4.1. 提升學生慎思明辨的能力。 B4.2. 提升學生的道德意識。 B4.3. 加強學生的決策能力。	共通能力 健康的生活方式 生涯規劃