



新亞中學

三年發展計劃

2020/21 - 2022/23

新亞中學

1. 辦學宗旨：

秉承新亞書院創校的人文教育精神，發揚中國文化。培養學生個人品德與正確價值觀，建立對家庭、社會、國家與世界的責任感。德智體群美五育均衡發展，啟發學生潛能，以達致全人發展。

2. 辦學目標：

為社會、國家培養高瞻遠矚、關懷群體的人才。

3. 校訓：

誠明

4. 教育信念：

教育可以幫助學生發揮潛能。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2017-2020）

關注事項	目標	目標達成程度# (0-10)	跟進方法
A . 加強學生自主學習、創意、探究及解難能力，從而提升學習效能。	A 1. 加深老師對發展學生自主學習、創意及解難能力的認識，並努力推動。	6.36	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師對資訊科技教育的掌握。
	A 2. 提升學生創意、探究及解難能力。	5.80	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本 STEM 教育推動跨科課程整合，亦鼓勵其他跨科協作，建構跨學科思維。
	A 3. 提升學生的自主學習能力。	5.60	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技教學資源，繼續提升學生自學能力。
	A 4. 優化課堂教學，提升學生的學習動機、課堂的參與及學習成效。	6.45	<ul style="list-style-type: none"> ● 以照顧學習多樣性為重點，推行卓越課堂計劃和課研活動。 ● 修訂電子學習政策，善用資訊科技延展學生學習。 ● 修訂校本課程、課業及考評政策，照顧不同學習能力及需要。

關注事項	目標	目標達成程度# (0-10)	跟進方法
B. 加強生涯規劃教育，強化學生的生命素質，確立發展方向。	B 1. 加深老師對「生涯規劃教育」的理念、重要性及方法的認識，並努力推進。	6.69	● 透過「教師生涯規劃」，加強教師生涯規劃意識。
	B 2. 透過校本「生涯規劃教育」課程，學生能及早立志，並裝備所需能力，使能朝著清晰的目標努力奮進，成就自我。	6.84	● 優化「生涯規劃教育」課程，建立網上平台，便利資料存取。
	B 3. 強化學生的生命素質，使能養成良好的生活習慣。	6.60	● 引入正向教育，培養學生的正面情緒。
	B 4. 增加學生對中西文化的認識和擴闊學生視野，使同學能融入社會，面向世界，迎接未來。	6.51	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過境內外考察、交流和服務，擴闊學生眼界。 ● 透過校本生涯規劃教育、校園電視台等途徑，加強學生對時事、科技發展等範疇的認知。

數據來源：「學校發展計劃 1720 評估表」教師問卷統計結果，10 分為完全達標。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校依照辦學宗旨管理學校。 ● 校方整體能妥善處理突發事情，回應不同持份者之需要。 ● 同事有機會評鑑重點發展工作的推行成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在發展優次上，宜更深入參考學校自評結果，制定更清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展。 ● 科組應深入溝通和協作，產生協同效應。 ● 讓持分者更清晰知道學校的表現和回饋。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及部分中級管理人員具承擔精神。 ● 學校領導及中層管理人員普遍開明和樂於與同工溝通，與組員的關係良好。 ● 教師積極進修，專業交流的風氣有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員可加強掌握教育發展趨勢，以幫助學校宏觀地規劃未來發展。 ● 提升教師士氣和團隊精神。 ● 領導層在分配工作時應多考慮培養教師各方面能力及為人事更替作準備，同時加強教師生涯規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校能緊貼教育改革趨勢，改進課程設計及需要。 ● 每科都有自由度調適學習內容和訂定學與教策略。 ● 同事運用評核數據回饋教學的習慣已逐步形成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校本課程需不斷更新，以配合學生的的能力和需要，以及教育和社會的新趨勢。 ● 教師需在運用數據回饋教學上加強培訓。 ● 有關照顧特殊學習需要的學生的課程和評估有待發展。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少學生有良好的學習動機，亦樂意聽從老師指示完成課堂活動及課業。 ● 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，善於利用不同的課堂管理技巧，並因應課題及學生情況靈活運用教學材料及工具。 ● 不少教師有能力引導精彩及有組織的討論活動，協助學生建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習興趣普遍不大，對知識的探索相當被動，每天所學大多來自課堂。須改變學習態度和模式，豐富學習內容。 ● 學生未能建立良好的閱讀習慣，仍須改善。 ● 老師在處理課堂內之學習多樣性方面仍可改善，使不同能力的學生均能有所提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能利用校本及校外資源，全面支援學生。 ● 學校提供多樣性的活動給學生，令他們能專心學習之餘，更令他們廣闊視野，豐富學習經驗。 ● 教師真切對待學生，師生關係良好、融洽、和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在照顧學習多樣性方面，學校需更妥善分配資源，以確保不同能力的學生均能得到適切的輔助和培訓機會。 ● 學校宜按其辦學宗旨和目標，建立更有特色的校園生活特質。 ● 學校可加強教導學生包容和尊重不同能力、需要和想法。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持及信任學校，家長教師會積極協助學校推動各項政策。 ● 不同的聯校活動愈趨成熟，種類亦更多樣化，與社區關係益見密切。 ● 學校能聯繫校友，回饋母校，給予師弟妹於學業及事業發展上之幫忙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜提供更多家長教育，以配合學生成長的需要。 ● 學校可舉辦親子工作坊，加強親子關係，使家長在家中能更有效管教子女。 ● 因應新時代學習需要，校方要積極建立更多新夥伴。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，學生大多純良守規，活潑好動，樂於服務。 ● 學生整體在社交技巧、人際關係的表現不俗，大部分與同儕相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的獨立性、自信心稍弱，對自己要求不高，不重視個人學習成績。尤其有不少初中同學沒有長遠的學習目標。 ● 學校可加強建立個人品德及正面的價值觀，及培訓自我管理能力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的增值數據理想，多科顯示皆有正增值。 ● 學生的服務得到不同的機構稱許。 ● 學生在校外比賽獲獎不少，亦有代表香港到國內比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動的程度參差，不少同學未能主動參與不同的服務。 ● 學校宜加強抗逆力和體適能的發展。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- S 1. 師生關係良好，營造和諧融洽的校園氛圍。
- S 2. 教師關顧學生，願付出額外時間給學生。
- S 3. 校董會支持學校的發展，對學校的期望清晰。
- S 4. 校風純樸，教師關顧學生，素質教育日見成效。
- S 5. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展。

弱項

- W 1. 學生英語基礎薄弱。
- W 2. 部分學生學習動機、自我要求低，學習欠積極性，影響學習成效。
- W 3. 學生能力欠全面，未能兼顧學業與活動。
- W 4. 學生課後活動繁忙，師生溝通機會減少。
- W 5. 部分家長為口奔馳，未能有效引導子女成長。
- W 6. 學生有不同學習需要，增加整體照顧的難度。

契機

- 1. 學校與中文大學新亞書院、台灣南山中學等均有聯繫，可加以善用。
- 2. 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素。
- 3. 利用不同津貼維持人手，穩定教師團隊士氣。
- 4. 聘用更多校友作導師，以提升學生課後支援。
- 5. 學生樂於照顧新同學，成功建立口碑，有助增加學生人數。

危機

- T 1. 有特殊學習需要的學生人數上升，受訓老師比例仍未足夠應付有關趨勢。
- T 2. 學校活動增加，時間及人手上未能應付，同事身心靈健康問題漸多。
- T 3. 適齡學童人數仍然偏低，新生的能力水平仍可能下降。
- T 4. 資優學生流失。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

A. 加強學生自學能力，建立終身學習的基礎。

B. 推動正向教育，使學生能積極面對未來，成為優秀公民。

學校發展計劃 (2020-2023)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
A. 加強學生自學能力，建立終身學習的基礎。	A 1. 優化電子學習政策及配套，改善課堂效能，延展學生學習。	1. 成立專責小組，規劃學校電子學習發展階梯，推動、監察和支援電子學習。	✓	✓	✓
		2. 檢討校本課程和授課模式，以電子學習提升課堂質素，便利學生自學。	✓	✓	✓
		3. 提升學生資訊科技素養及對資訊科技的掌握，使他們能有效學習。	✓	✓	✓
		4. 加強教師對資訊科技教育的掌握，提升學與教的效能。	✓	✓	✓
		5. 優化資訊科技設施，配合校本電子學習政策發展。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
A. 加強學生自學能力，建立終身學習的基礎。	A 2. 加強學生結合和運用知識的能力。	1. 優化校本 STEM 課程，提升學生的創意、探究和解難能力。	✓	✓	✓
		2. 優化各科校本課程，鼓勵跨科協作，使課程更連貫，學生能發展跨學科思維。	✓	✓	✓
		3. 讓學生參加校內外活動、比賽和服務，實踐所學。	✓	✓	✓
	A 3. 照顧學生學習多樣性，讓每個學生能在知識和能力上有所提升。	1. 分組教學，以照顧學習多樣性。	✓	✓	✓
		2. 修訂校本課程、課業及考評政策，照顧不同學習能力及需要的學生。	✓	✓	✓
		3. 以照顧學習多樣性為重點，推行卓越課堂計劃和課研活動。	✓	✓	✓
		4. 舉辦教師培訓，建立教師專業學習社群，並鼓勵參與相關之專業發展活動，使教師了解本校照顧特殊學習需要之政策，加強照顧學習多樣性。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
B. 推動正向教育，使學生能積極面對未來，成為優秀公民。	B 1. 培養正面情緒，建立良好態度和價值觀。	1. 引入正向教育，培養學生的正面情緒，共建和諧校園。	✓	✓	✓
		2. 以正向教育，結合「新亞人素質」，使學生建立良好態度和價值觀。			
		3. 舉辦教師培訓，並鼓勵參與相關之專業發展活動，使老師理解正向教育理念，積極推行。	✓	✓	✓
	B 2. 啟發學生關心社會，探索未來。	1. 透過境內外考察、交流和服务，擴闊學生眼界，培養關心社會的態度。	✓	✓	✓
		2. 透過校本生涯規劃教育、校園電視台等途徑，加強學生對時事、科技發展等範疇的認知，增廣見聞。	✓	✓	✓