

# 校外評核報告

## 新亞中學

學校地址：九龍土瓜灣農圃道6號

外評日期：二零一八年一月八日、九日、十一日  
及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年四月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2018)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	10
5. 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一八年一月到校進行校外評核（外評），核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課34次，合共34名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如周會、課外活動節、午間活動、備課節等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承新亞書院創校的人文教育精神，發揚中國文化，致力培養學生個人品德與正確價值觀，建立他們對家庭、社會、國家與世界的責任感，並着重德智體群美五育均衡發展。學校制定「新亞人素質培育」目標：自律自強、勇於承擔、明辨是非、勤奮向上、熱愛生命及樂於助人，致力帶領學生規劃光輝的人生。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	95	113	113	93	94	81	589

- 2.3 現任校長於上次外評後不久由原校升任，校監為前任校長，校董會成員亦包括前任副校長。教師團隊穩定，六成半教師在校服務逾十年。約兩成半學生為新來港學童及一成學生有特殊教育需要，主要是有讀寫障礙或特殊學習困難。
- 2.4 上次外評報告(二零一零年)提出「完善自我評估，跟進改善建議」和「加強專業交流，提升教學效能」的建議。
- 2.5 學校上一個發展周期(2014/15至2016/17學年)的關注事項是(1)提升學生自學的態度和能力；(2)推動素質教育，提升學生的聯繫感；及(3)優化教師的專業效能。
- 2.6 學校本發展周期(2017/18至2019/20學年)的關注事項是(1)加強生涯規劃教育；及(2)加強學生自主學習能力。



## 3. 校外評核結果

**3.1 領導層了解最新的教育發展，適切透過「策劃—推行—評估」的自評循環，有策略地推行校本計劃及相關措施，有效促進學生的全人發展**

3.1.1 學校已成功在不同層面建立健康積極的自評文化。整個教師團隊在領導層的帶領下，透過推展生涯規劃教育及有關《中學教育課程指引》主要更新重點的工作，適切地將現行支援學生學業和非學業的計劃和措施一併檢視、整合和修訂，進一步促進學生的全人發展，幫助他們為將來作好準備。為配合不斷優化的校本計劃，學校積極引入及善用不同的資源及專業支援，持續提升教師的專業能量和協作文化。

**3.2 學校充分展現自我完善的進取精神**

3.2.1 學校認真跟進上次外評和各重點視學報告的建議，擬訂及推行相關跟進措施，細緻清晰。就「完善自我評估、跟進改善建議」方面，學校於校務發展委員會下，成立「自評小組」，負責統籌自評工作，草擬學校發展計劃、周年計劃和學校報告均以實證為本，仔細分析及綜合來自不同持分者的評估數據，並考慮最新的教育發展趨勢和校情，積極探索改進路向和實施策略，中肯地檢討學校管理、科組教學、學生學習和情意發展的工作成效，以回饋策劃。教師對學校的發展方向和策略有充分共識，並能透過各委員會、科組和不同交流平台，共同策劃及落實各項措施，並就關注事項適時檢討工作效能及提出跟進建議。在制訂整校層面的檢討報告及發展計劃時，校務發展委員會能參考相關評估資料總結成效，並指出不足及有待發展之處。近年，更引導科組反思策略達成程度與目標達成程度的差異，務實衡量工作成效，再修訂目標及相關策略，不斷求進。在此良好基礎上，可在學校報告的反思部分更清楚扼要地勾畫不同策略如何有效促進目標的達成，以及成功關鍵因素，避免只列出工作進展或用一些較為概括的字眼，以便深化共識，更有效帶領全體教師推進學校發展。

3.2.2 雖然連續三個學校發展周期(2011/12至2013/14，2014/15至2016/17，2017/18至2019/20學年)的關注事項都與自主學習和優化教師團隊的素質有關，但學校會因應自評數據而修訂相關目標和策略，發展有序。例如由培養學生的學習技巧提升至自學態度和能力，繼而配合生涯規劃教育的推行而提升學生的學習動機，引導他們建立個人目標，培養更好的自學態度和自我管理能力，讓他們更有策略地裝備自己。觀課所見，大部分學生均有在課前認真預習，自學習慣已初步建立。有關提升教師專業素質方面，策略會配合重點發展

方向而修訂。綜合而言，學校的發展工作恰當配合師生的需要和教育趨勢。

### 3.3 領導層和中層管理人員有效發揮專業領導的職能

3.3.1 學校從全校和科組層面推動教師專業發展，學校已成立「教師專業發展委員會」多年，除舉辦配合學校發展計劃的培訓活動外，亦安排其他有關情緒管理和興趣培養的課程和工作坊，建立身心健康的教師團隊。學校亦積極引入及善用不同的資源，例如教育局的津貼和校外專業支援計劃，持續推動教師參與不同的專業發展活動和校本工作坊，例如加強教師掌握生涯規劃的理念、優化跨課程語文學習和推行電子學習等，不但能提升他們的專業能量，以照顧學生的不同能力、成長需要及潛能，並能擴闊教師的視野和網絡，讓他們從實踐中得到鼓勵和肯定，令整個團隊對適切培育學生的決心和熱誠得以持續，充分體現自我改進和追求專業發展的精神。

3.3.2 領導層深知建設教師學習社群的重要性，因此除了教師發展日和分享會外，校長與兩位副校長重視與不同科組的溝通和專業交流。他們除審視各科組的文件外，還透過觀課、列席各科組會議，了解他們的發展計劃及需要，適時提出思考問題及建議，並提供相關支援，引領整個團隊不斷反思及學習，有效發揮專業領導的職能。因應各中層領導的能力已不斷提升，校長已積極鼓勵他們更主動地提出有利學校發展的建議，強化整個團隊的領導能力及決策思維，進一步深化自評循環。

3.3.3 根據學校的關注事項、外評及重點視學建議，課程發展小組發展「優質課堂計劃」，綜合一些優質課堂的元素，如自主學習、電子學習、照顧學習差異和思維工具等，讓各科在課堂設計能按科本的情況優化課堂，提升整體的學與教效能。學校於課堂時段為各核心科目設有共同備課節，並鼓勵跨科觀課，促進教師專業交流。本學年，個別科目更試行課研循環，落實「先設計後實踐，反思後再修正」的理念，以提升教師的專業能量。現時教師都能善用備課節，認真討論學生的學習表現，以及相關的教學設計及策略；教師樂於分享交流，惟應用與實踐的情況尚未普遍落實。隨著優化課研計劃的實施，科主任宜更有策略地帶領教師就有效的教學實踐凝聚共識，掌握促進教學效能的關鍵策略，然後按各科情況有序地推展及反思成效，進一步提升學與教效能。

### 3.4 以實證為本，持續檢視及優化課程，適切涵蓋基要學習經歷，有效促進學生全人發展

3.4.1 學校為學生提供寬廣而均衡的課程，在高中階段按學生的興趣和能力，提供足夠的選修科目選擇，並透過全方位

學習活動，例如「一生一體藝」計劃、「新亞愛心巡禮—社區服務」、「同根同心」內地交流計劃及商校合作計劃等，讓學生實地考察參觀，以進一步延伸及深化學生的學習，豐富他們基要的學習經歷。配合培養學生成為「堂堂正正的中國人」的辦學宗旨，學校按中央課程建議於初中個人、社會及人文教育學習領域和校本通識教育科規劃有關《基本法》教育和國情教育的學習元素，並跨科製作校園電視台短片和書展，從學生的生活經驗出發，讓學生認識憲法與基本法、祖國與香港的關係，培養學生的國民身份認同。學校著力培育學生具備「新亞人」素質，透過周會、班主任課和多元學習活動等，促進學生全人發展；惟各級欠缺培育目標，未能對焦檢視成效。學校尚可按不同年級學生的特性和發展需要，採用針對性策略以重點提升學生的素質。

3.4.2 學校積極回應外評及重點視學的建議，運用課程檢視工具檢視各個學習領域的課程涵蓋面及優化推行策略。各個學習領域的課程元素大致完備；惟學校在初中未有開設家政科，欠缺科技教育學習領域中「科技與生活」知識範圍的學習元素。個別科目在初中提前教授部分高中的內容，未能按學生的能力作出調適，宜加以檢視。

3.4.3 學校為了提升學生的研習能力，分別在中一及中二級安排科本的專題研習。配合校本人文科的課程，讓學生在中一級認識學校所在社區的歷史發展，在中二級走出社區到上環「元創坊」實地考察，從歷史、地理及經濟三方面了解有關發展。教師亦會因應學生的興趣及能力，安排小部分學生進行科技或科學科的研習活動，透過實驗或實作活動，增進他們課堂以外的知識。整體而言，學校藉研習活動，讓學生在真實的情境下建構及運用知識，有效培養他們的溝通、協作和解決問題等共通能力。

3.4.4 學校制定清晰的評估政策和家課政策，並讓家長知悉各學科的要求。各學科能善用校內和校外的評估數據仔細分析學生的強項和學習難點，並為學生提供補課和學習小組等支援措施。部分學科更能按其檢視結果修訂課堂教學設計，有效回饋來年的學與教計劃。惟部分學科的跟進措施較為概略。現時學校藉課研的契機，讓教師更緊扣學生的學習難點設計相應的教學策略，互相觀摩切磋，總結成功經驗，推廣有效的教學策略。

### 3.5 有策略地透過跨科協作，將《中學教育課程指引》的主要更新重點融入學校發展計劃，以裝備學生面對各種挑戰

3.5.1 學校已根據校本課程發展現況，將主要更新重點，如



STEM<sup>1</sup>教育、跨課程語文學習及電子學習等，有策略地推展，以切合社會及世界的轉變和學生的需要。

3.5.2 學校從上周期開始著手發展STEM教育，成立STEM小組規劃及討論STEM教育的發展方向。科學、數學及科技教育範疇的教師先參與培訓課程，加深對STEM教育的認識。在上學年，學校以中三級的試後活動作為試點，以「STEM智能校園工作坊」為題，讓參與的學生能夠靈活運用相關的學科知識及發揮創意和解難能力，提出如何解決學校實際面對的問題，如改善「課室監察系統」、「禮堂能源節約系統」及「自動花圃澆水系統」等。他們的設計概念不俗，能運用所學，如透過編程控制不同的接受器，達至有系統有效改善學校各種情況。STEM小組總結及反思有關經驗，嘗試在今學年以全級模式推行，在中二級以太陽能車為題，各相關科目作課程調適，讓學生在科學科先裝備所需知識，在設計與科技科加入設計的元素，並綜合兩科知識加以實踐。學校更在「一生一體藝」的計劃中加入STEAM<sup>2</sup>活動，讓學生嘗試運用科技延展他們藝術的潛能，惟現時只集中讓學生運用3D設計軟件及打印技術製作設計品，宜配合STEM教育的目標，進一步培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

3.5.3 配合校本教學語言政策及跨課程語文學習，在初中選擇以英語為授課語言的科目分別與英文科協作，編製教材及英文延伸學習教材套，以提升學生應用字詞的能力和閱讀技巧。近年，透過參與校外專業支援計劃，個別科目與英文科嘗試設計跨科學習單元，提供有意義的情境，讓學生增潤學科知識及活用英語，做法適切。學校同時善用不同時段，如英語早會、班主任課及課後時間推行趣味英語活動，鼓勵學生運用在不同科目所學的英語詞彙，讓學生多接觸多使用英語，提升他們使用英語的信心和能力。而英文科所舉行的英語活動，亦加入與STEM教育、音樂科、校本人文科、基本法教育及中華文化等相關的題材，配合有關科目的學習。學校有鑑於學生的英文閱讀興趣仍待提升，已增購非語文科目的英文書籍及著力發展英語學習平台等，並持續採取多元化措施培養學生的閱讀興趣和習慣，例如透過不同的設置，如課室圖書角、漂書圖書櫃和書籍展覽，讓學生有更多機會接觸不同的書籍；鼓勵學生參與不同的閱讀獎勵計劃；教師閱讀心得分享等，有效營造閱讀氣氛及培養學生的閱讀習慣，同時有助提升學生的語文學習能力。

3.5.4 在推動資訊科技教育方面，學校早年成立電子學習小組，統籌、鼓勵及支援各科發展及運用電子學習資源，培養

<sup>1</sup> STEM是代表科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。

<sup>2</sup> STEAM活動是在STEM活動加入藝術 (Arts) 元素。



學生的自主學習能力及提升他們的學習動機。各科均透過運用電子學習工具，提升學生的學習興趣。個別科目在預習工作紙加入二維碼，方便學生連結網上的文章或影片，進行自學。電子學習小組和圖書館課分別為學生舉辦資訊素養的講座及工作坊，如版權法的認識和網絡安全的議題等，以培養他們成為負責任的網絡使用者，並有效運用電子學習工具進行學習。學校尚可考慮統整有關資訊素養的活動，按學生不同的學習階段發展，更有系統地作出縱向規劃，進行學習活動如專題研習時加入有關元素，讓學生有更整全的認識，培養他們能有道德、有效及靈活地使用資訊和資訊科技。

### 3.6 學生課前預習有效促進課堂學習，教學能引發學生的學習興趣，教師尚可提供更多空間讓學生切磋交流

3.6.1 教師備課充足，態度親切友善，與學生關係良好，耐心教導學生，能給予他們正面的支持和鼓勵。課堂目標大致明確，並適時加入學習活動讓學生展示所學，講授清晰流暢，期望恰當。教師有效運用不同的策略提升及維持學生的學習動機，亦多能適切運用生活化的例子、播放視像或利用實物把抽象概念立體化以促進學生的理解，協助學生掌握所學。

3.6.2 配合學校發展重點，課堂普遍以學生的課前預習和重溫所學作為引入，預習設計目標明確，緊扣課堂教學內容。學生已建立預習習慣，大致專注課堂學習，依循教師指示回答問題和摘錄課堂重點，投入參與課堂學習活動。

3.6.3 學生普遍以短句回答教師的提問，一般未能即時運用課堂所學作詳細闡釋；教師大多直接給予答案或再深入解釋，較少運用引導、轉問或要求學生互評以延伸展學生的潛能。現階段大部分教師多以點名形式提問，只能集中與部分學生交流互動，全班的參與度有限。教師尚可善用課時和優化小組活動的設計，進一步提升不同能力學生的課堂參與和互動。

3.6.4 課堂上照顧學生多樣性的整體效能尚算不俗，部分課堂能就學生不同的學習風格和需要於教學中加入相應的元素，例如運用多媒體資源、思維工具等協助學生理解所學，梳理知識。為使能力稍遜的學生積極參與課堂學習，部分教師調適預習或課堂工作紙，並在有需要時給予提示。

3.6.5 部分課堂所見，教師善用電子學習資源提升學生的學習興趣及促進教學效能，例如提供機會讓學生使用平板電腦和電子應用程式輔助學習；運用電子應用程式即時檢視學生學習進程並加以點撥回饋；讓學生編製電子心智圖以發展其組織整合能力等。建基於現時良好的課堂教學策略上，教師尚可繼續探索不同的電子教學平台，加強學生運用電子平台

作交流分享和朋輩互評。

3.6.6 在學與教效能較佳的課堂環節中，教師善用課時及學生課前預習的成果展開小組活動，引發學生思考，讓他們深入討論，提升學生溝通和協作的能力和對課堂的投入感。教師亦能提供機會讓學生運用學科知識發揮創意，在教師的適切引導下，學生預先在網上搜集相關資料，並於課堂分享構思，學生踴躍表達意見，朋輩間互相學習氣氛良好。部分學生展示良好的邏輯思維和表達能力，整合學科知識和同學的意見，匯報小組討論所得。惟小部分效能未如理想的課堂環節中，學習活動與學習目標聯繫不大或缺空間讓學生展示所學；教師對學生稍欠耐性，影響學生的自信；小組討論的題目略欠深度，討論空間不足；教師回饋欠具體，未能啟發學生改善學習。

### 3.7 適切照顧學生的成長需要，讓他們發展潛能

3.7.1 為照顧學生的不同學習需要，中一級按學生能力編班，部分科目採用分組上課，讓教師有更多空間照顧學生的學習需要。針對學生的學習困難，學校開設課後補習班或試前的溫習班，以鞏固學生的基礎能力。在課程規劃上，大部分學科均有按學生的能力及學習需要調適課程，以及提供分層工作紙或學習小錦囊，以照顧不同能力學生學習。

3.7.2 在學生成長方面，學校能適切運用不同的工具，例如情意及社交表現評估套件、持分者問卷、校本問卷，識別學生的成長需要，定期透過級會議和訓輔會議，交流學生的情況，從而提供相應的支援。學校亦積極尋求和引入外間資源，協助推行和優化不同的學生成長計劃。學校為新來港學童提供學業和非學業方面的支援，例如英語補習班、個別輔導和觀光活動，有助他們融入校園生活及本地環境。學校並成立由新來港學童組成的「新連心團隊」，提供機會讓團長和幹事策劃活動，服務對象包括校內和區內小學的新來港學童，不但可培養學生的領導能力，亦可提升學生對學校的歸屬感。團隊亦曾與其他組別共同籌辦活動，惟頻次仍可增加，進一步促進共融。學校為有特殊教育需要學生提供支援服務，例如伴讀小組、社交技巧小組和言語治療訓練，適切支援他們的學習及情意發展。學校亦為在學習及操行有優異表現的優等生提供一系列的培訓，例如演說及談判技巧訓練課程、小記者及司儀訓練等，以發展他們的潛能。

3.7.3 學校設有「領袖培訓階梯」，為不同年級的學生提供適切的訓練，亦鼓勵學生擔當不同的服務崗位，例如班會主席、科長、圖書館領袖生、學會幹事和制服團隊成員等，提供機會讓學生從實踐中認識自己的潛能及增強自信心；惟現時課外活動組、輔導組和訓育組各自負責推展不同的領袖培訓計劃，而計劃亦頗多，內容或有重複，尚可檢視不同計劃

的內容和特色，加以整合，提升效能。

### 3.8 生涯規劃教育理念清晰，尚可整合有關計劃，深化學生反思及自我管理的能力

3.8.1 生涯規劃是持續兩個周期的發展重點。學校從上學年生涯規劃問卷調查所得，部分級別學生對升學規劃、達成所定目標等方面仍見不足，故本周期加強推動生涯規劃教育。學校理解生涯規劃教育並不單涉及升學和就業，更需要從知識、技能和態度三方面作配合，讓學生能全面規劃自己的人生。建基於此理念，學校設計生涯規劃藍圖，包含生涯規劃、技能培養、品德、知識增潤和體藝五個範疇，並設有各級重點，涵蓋「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」三大生涯規劃教育學習元素。學校亦用心編製《生涯規劃手冊》，協助學生在活動後按不同範疇填寫「自我效能感」；惟現時計劃眾多，而手冊的編排亦稍欠連貫性，未能突顯不同計劃及活動對生涯規劃的意義。班主任亦未有帶領學生深入反思各計劃是否能幫助他們達至預期目標。

3.8.2 學校重視班級經營，並作為推展生涯規劃教育的切入點。中一至中四級推行「雙班主任制」已久，初中並安排兩位班主任跟隨升班，讓班主任能持續掌握學生的情況及了解他們的需要，班主任在學期初亦透過「陽光電話」，加強與家長的聯繫，以更適切地為學生提供學業和非學業的支援。訓育和輔導主任列席級會會議，以掌握學生的情況，並適時提供支援，例如因應某班學生情緒問題，提供相關協助。學校亦為全體教師提供培訓，例如「如何辨識學生的求救訊號」，以提高教師的危機意識和輔導技巧。在個人生涯規劃教育輔導方面，現時以班主任推行為主，升學就業輔導組成員可提升在小組輔導方面的角色，以產生協同效應。

3.8.3 除裝備教師外，學校亦重視家長在生涯規劃教育中的參與，邀請家長審視子女的學習成果，在《生涯規劃手冊》寫下他們的心聲及對子女的鼓勵和建議，並在「升學及就業博覽」中，讓家長分享各行各業的資訊。由於現時家長仍未充分了解《生涯規劃手冊》的意義，學校宜加強向家長講解，以更全面地支援生涯規劃教育的推行。

### 3.9 學生積極參與多樣化的活動和服務，校園氣氛融洽，學業表現尚可

3.9.1 學生儀容整潔，守規受教，尊敬師長，待人有禮且樂於與人溝通，大多能自信地表達意見。學生之間關係融洽，投入校園生活，對學校富歸屬感。學生大多熱衷在學校擔當不同的領袖和服務角色，謹守崗位，稱職盡責，展現良好的服務精神。高年級學生透過參與不同的朋輩互助計劃支援學

弟妹適應校園生活，發揮友愛精神。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。

3.9.3 學生投入參加不同的校內活動和校外的比賽，並於田徑、越野賽和羽毛球等校際比賽有良好的表現，獲得多項個人和團體獎。除體育活動外，學生踴躍參與閱讀比賽活動，不少學生曾獲嘉許獎項。近年學生亦熱衷參與創意科技比賽，並曾於校際和全國性比賽獲得獎項。



## 4. 改善建議

- 4.1 為促進生涯規劃的推展，學校宜因應不同年級學生的需要，清晰勾畫《生涯規劃手冊》內各範疇的重點培育目標，以及檢視眾多納入生涯規劃藍圖下的計劃和活動的涵蓋面及均衡性，繼續以實證為本，因應檢討結果去蕪存菁，騰出空間讓班主任透過與學生互動和交流，帶領學生更深入反思各計劃是否能幫助他們達至預期的學習及事業目標，並提升他們自我管理的能力。
- 4.2 隨著優化課研計劃的實施，學校宜更有策略地帶領教師就有效的課堂教學實踐，凝聚共識，然後按各科情況有序地推展，進一步落實促進教學效能的關鍵策略並反思成效，以持續進步。

## 5. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
34	0%	59%	38%	3%

## 學校的回應

本局於二零一八年四月十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

新 亞 中 學  
九龍農圃道六號



New Asia Middle School

6 FARM ROAD, KOWLOON, HONG KONG.

Tel. No.: 2711 2206 Fax. No.: 2762 1334

文 號  
Ref. No.

敬啟者：

外評隊伍於二零一八年一月蒞臨本校進行校外評核工作，並對學校的持續發展、學與教、校風及學生支援、學生表現各方面予以肯定和讚賞，外評人員之專業評核及誠懇態度，本校同寅深表感謝。

是次校外評核，得到法團校董會、教職員、學生及家長全面積極參與，鼎力支持，使外評工作得以順利完成。

校外評核報告肯定本校於多方面有良好的表現，其中包括：領導層及管理人員有效發揮專業領導職能；了解最新教育發展，有策略地推展主要更新重點，如 STEM<sup>1</sup>教育，跨課程語文學習及電子學習等；持續檢視及優化課程，適切照顧學生的成長需要，讓學生發展潛能；適切透過自評循環，有效促進學生的全人發展，充分展現自我完善的進取精神。本校深感欣喜鼓舞，日後將以此策勵奮發，持續進步。

就校外評核結果及建議回應如下：

1. 秉持我校自我完善的進取精神，加強教師專業發展組組員培訓，提升協助處理學校自評的效能。優化學校自評工作流程，加強中層管理人員協同處理學校自評文件的效能，並檢視自評小組的組成與效能。

2. 在 STEM 教育目標下，逐步發展有系統的 STEM 課程，除了持續強化跨學習領域的協作，亦配合「一生一體藝」計劃，以 STEAM<sup>2</sup>活動，重點在培養學生對科技藝術創作的興趣，課程加入運用創造力、協作和解決問題的能力等學習任務，並推薦學生參加校外比賽，學以致用。日後將不斷優化課程內容以切合學生的學習需要。

3. 資訊及通訊科技科與教務組電子學習小組及資訊科技組共同規劃全校資訊素養培訓

<sup>1</sup> STEM 是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略寫詞。

<sup>2</sup> STEAM 活動是在 STEM 活動加入藝術(Arts)元素。

階梯，作出全面性及有系統之縱向規劃。此外，加強電子學習小組效能，引入及善用不同電子教學平台，強化學生善用有關平台交流分享，提升學習效能。

4. 以『生涯規劃教育目標』及『新亞人素質培育目標』統整各級各組生涯規劃教育活動，刪繁就簡，廓清培育目標。優化『生涯規劃手冊』，按各級生涯目標及素質培育目標重新編訂，強化班主任培訓，有效利用手冊帶領學生進行生涯規劃活動及反思，提升學生自我管理的能力。

5. 優化課研計劃實施，檢視各學科情況，以部分學科作先導，建立及發展教師專業學習社群(Professional Learning Community)，有序地進一步普遍落實推行優化課研計劃。學科領導就本科特性採取更有策略之措施或短期長期之計劃，進一步帶領科任教師掌握有效的教學策略，並設立資源共享平台，讓老師分享後應用相關資源，持續地促進教學效能。通過課程與教學發展小組成員、學科領導及科任老師系統培訓和交流，掌握優化課研之重點，並善用校外資源及專業支援，發揮學與教之效能。

是次外評隊伍的探訪深具意義和建設性，學校就外評隊伍的建議，確切訂出未來的發展重點，制定具體的跟進措施及計劃，以期有效落實學校的工作重點。本校將持續優化自評工作，利用評估促進計劃成效，優化學校的整體發展。在良好的基礎上，努力完善，追求卓越，以新亞人素質為培育方向，建立學生個人良好品格及正確價值觀，致力帶領學生規劃光輝人生，為香港、為國家未來發展，培養高瞻遠矚、關懷群體的真正人才。

此致

校外評核隊隊長陳燕萍女士

新亞中學校監



屈啟秋

二零一八年四月十三日